



PROJET PEDAGOGIQUE

UNE JOURNEE A LA CRECHE

MATIN :

7h30 à 9h00 : Accueil des enfants et de leurs parents/ Jeux libres

9h00 à 9h30 : Séparation des groupes :

Les plus jeunes vont dans leur salle de jeux et ont une journée adaptée à leurs rythmes individuels.

Pour les plus grands Regroupement /langage : chants marionnettes – histoires

9h30 à 10h45 : Activités en petits groupes

10h45 à 11h00 : Jeux libres en extérieur. Selon la saison, ils profitent de l'extérieur plus ou moins tôt.

11h00 : Lavage des mains avant le repas

Départ des enfants en halte-garderie

11h15 à 12h00 : Repas

12h30 : Sieste

APRES-MIDI :

14h00 : Le réveil de la sieste se fait progressivement, chacun à son rythme.

Accueil des enfants en halte-garderie

14h15 : Jeux libres en extérieur si le temps le permet, sinon activités ou jeux libres à l'intérieur.

15h45 à 16h30 : Gouter

16h30 à 18h30 : Activités ou jeux libres début d'accueil des parents

18h30 : Fermeture de la structure

Retrouvez les actualités du Multi-accueil sur internet sur le site de la ville : <http://www.marsillargues.fr/>
rubrique « Famille », « Multi-accueil municipal » ou « Actualités du Multi-accueil »

VALEURS EDUCATIVES « LES PETITS LOUPS »

Le Projet Pédagogique est un outil fondamental, il est le résultat de la réflexion de l'équipe du multi-accueil « Les petits loups », avec une psychologue afin d'harmoniser l'accueil des enfants.

Le PP permet de fixer des objectifs pédagogiques adaptés et de définir une cohérence d'intervention auprès des enfants pour leur épanouissement, leur bien être et garantir la sérénité des familles.

Il est destiné à chaque membre du personnel, aux parents et à tout intervenant.

Les valeurs éducatives de l'équipe

L'équipe des « petits loups » s'inspire des travaux effectués par Emmi Pikler pédiatre hongroise.

- ◆ L'enfant est un être actif, compétent et capable d'initiative,
- ◆ L'activité autonome est primordiale,
- ◆ L'enfant est soutenu par l'adulte qui lui garantit une sécurité affective suffisante, sans remplacer les parents.
- ◆ L'enfant rassuré, valorisé, développe un sentiment de confiance en lui qui lui permet de grandir harmonieusement.

C'est pourquoi, quotidiennement nous :

- Faisons confiance à l'enfant
- Valorisons et encourageons l'enfant
- Respectons les émotions de l'enfant
- Respectons l'intimité de l'enfant
- Portons la même attention à tous les enfants
- Maîtrisons la parole au-dessus de la tête de l'enfant
- Respectons les rythmes individuels de chaque enfant
- Proposons sans jamais forcer l'enfant
- Mettons des mots sur ce que l'enfant vit
- Évitons les surnoms
- Ne posons pas d'étiquette
- Ne portons pas de jugement sur l'enfant et sa famille
- Ne brusquons pas l'enfant, tant dans les paroles que dans les gestes.
- Laissons les doudous à disposition

Trois objectifs

1. **Assurer la sécurité affective pour permettre à l'enfant de découvrir le monde.**
 - En respectant le rythme de chaque enfant, en n'anticipant pas ses acquisitions
 - En respectant son individualité, sa singularité, en tenant compte de son environnement familial
 - En lui parlant, en l'encourageant, et en le rassurant lorsqu'il a besoin
 - En lui permettant d'exprimer ses ressentis et ses émotions
2. **Favoriser la sociabilisation pour permettre à l'enfant de trouver sa place dans le groupe**
 - En sensibilisant les enfants aux notions de respect, de partage
 - En permettant à chacun d'exprimer ses choix, ses envies, et se positionner face aux autres

3. **Encourager l'autonomie, la confiance en soi**

- En accompagnant, en encourageant, en guidant, en permettant à l'enfant de « faire » par lui-même, tout en tenant compte de son développement psychomoteur et de sa personnalité
- En stimulant la créativité de l'enfant par des activités d'éveil et de découverte
- En favorisant l'expression corporelle et verbale de chaque enfant.
- En le laissant libre de ses choix

LA VIE AU MULTI-ACCUEIL

1. **L'adaptation**

Parce que confier son enfant à une personne extérieure à la famille est une étape difficile à franchir pour les parents, la période d'adaptation est indispensable.

Elle permet à l'enfant, à l'équipe et aux parents de faire connaissance.

Pour une séparation en douceur l'adaptation doit être progressive. Elle dure une semaine, pendant la première heure un des parents sera présent, l'enfant découvrira le cadre de la crèche avec la voix et la présence de son parent.

Puis, le lendemain, l'enfant restera seul, sur une courte période, avec le professionnel qui était présent la veille.

Progressivement, le temps d'accueil augmente en fonction de la capacité d'adaptation de l'enfant.

Durant cette étape clef, il est nécessaire d'établir une relation de confiance avec l'enfant et sa famille afin de rendre l'accueil plus sécurisant.

Pour une transition en douceur entre la maison et la structure, notamment dans les premiers jours d'accueil, il est recommandé de ne pas oublier « doudou », sucette bien utile en cas de gros chagrin.

2. **L'accueil, les retrouvailles**

Le temps d'accueil est un moment privilégié où la personne accueillante a un rôle majeur dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents. Elle recueille les informations importantes concernant l'enfant et l'aide à bien gérer la séparation. La transition entre l'univers de la maison et celui de la crèche s'effectue par le dialogue. Les informations recueillies seront consignées sur un cahier de transmission ; l'objectif étant de maintenir une continuité.

Le professionnel reste présent, disponible, mais pas intrusif, pour respecter cet instant privilégié. Il peut intervenir, pour faciliter au mieux la séparation

L'équipe veillera à verbaliser le moment du départ des parents et les émotions de l'enfant quelque soit son âge afin de l'aider à comprendre ce qu'il lui arrive. Les parents ne doivent pas partir sans avoir dit « au revoir » Le moment de l'« au revoir » signifie que l'on se retrouvera.

Quant aux retrouvailles, c'est également un moment intense pour tout le monde. Parents et enfants ont été séparés et ont vécu des instants de vie chacun de leur côté. Pour l'enfant, il s'agit de quitter ses jeux et ses copains et surtout de s'adapter de nouveau, non plus au départ mais au retour de son parent, ce qui peut prendre du temps. Il est donc nécessaire d'être à l'écoute de ses émotions, de le laisser s'exprimer, de l'accompagner par les mots et de respecter son rythme, sa capacité plus ou moins rapide à retourner vers son parent.

3. L'accueil de l'enfant différent

Nous accueillons des enfants atteints de handicap ou de maladie chronique avec ou sans prise en charge spécialisée extérieure à l'établissement. Ces enfants sont admis si leur « différence » est compatible avec la vie en collectivité.

4. Le doudou et la sucette

Ils sont indispensables et restent à disposition des enfants toute l'année.

Le doudou est un objet propre à l'enfant qui peut varier selon ses envies et les moments de l'année. Il va permettre d'assurer le lien entre l'enfant et son environnement familial.

L'enfant se séparera de son doudou quand il n'en aura plus besoin et pourra alors le poser dans « la maison des doudous ».

L'adulte encourage soutien mais n'oblige pas un enfant à poser son doudou.

5. le repas

Le repas est un instant convivial, qui favorise la sociabilisation et l'acquisition de l'autonomie. C'est aussi l'occasion pour l'enfant d'un éveil sensoriel (gout, touché, vu...)

Avant de passer à table les enfants apprennent à se laver les mains autour de la « fontaine ». Ainsi ils s'initient à se savonner, à se rincer et à s'essuyer les mains.

◆ Le repas de midi :

Chaque enfant, prend son bavoir, son assiette à plusieurs compartiments ses couverts et son verre puis va s'asseoir autour d'une table.

Dans son assiette, l'enfant a à sa disposition tous les éléments de son repas, il est libre de déguster son repas dans l'ordre qui lui plaît.

Ce plaisir permet à l'enfant de laisser libre cours à sa curiosité et de goûter à tout, mais il a le droit de ne pas aimer. Chaque enfant mange ce qu'il veut. On ne force jamais un enfant et l'on respecte ses goûts, son appétit, son rythme.

L'adulte plus disponible crée un climat convivial et peut aider l'enfant à « gratter » l'assiette.

Toute catastrophe (assiette ou verre renversé) est dédramatisée. Le repas doit rester un moment de plaisir.

◆ Le goûter :

Pour limiter la consommation de produits trop sucrés, le goûter est composé de:

- Un produit laitier nature avec si besoin un peu de sucre.
- Une compote, ou fruits frais
- Des tartines de pain, au beurre, à la confiture, au miel....

Les viennoiseries, les bonbons sont proposés occasionnellement pour les anniversaires.

◆ Les plus jeunes :

Quant aux bébés les biberons et les repas seront donnés « à la demande », en fonction du besoin de chaque enfant. Avec le temps, l'enfant commence à manger seul et avec ses mains. Cette étape est nécessaire à son éveil et à son autonomie. L'adulte respecte cela et sollicite petit à petit l'enfant pour qu'en grandissant, il utilise ses couverts.

Nous souhaitons que l'introduction de nouveautés (cuillère, aliments, morceaux) soit initialement proposée par les parents. La crèche pourra alors prendre la suite. Les premiers apprentissages se font toujours à la maison.

6. le sommeil

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant, il permet la récupération de la fatigue nerveuse et physique. Néanmoins, s'endormir n'est pas toujours facile pour l'enfant, car cela nécessite de se séparer des jouets, des copains, des adultes et de lâcher prise

Pour favoriser un sommeil de qualité, chaque enfant a son propre lit où l'attendent son doudou, sa sucette ou tout autre objet qui le sécurise.

Afin de mieux respecter le rythme de chacun, deux pièces dans la structure sont aménagées en dortoir. Nous assurons une surveillance dans chaque dortoir, cela permet d'établir une sécurité affective et de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant. Pendant l'endormissement, l'adulte aide chacun à se détendre avec une musique douce pour faciliter l'apaisement.

◆ **Le dortoir des bébés/moyens :**

Le bien-être des plus jeunes commence par le respect de leur rythme et de leurs besoins physiologiques. L'adulte reste attentif aux signes de fatigue des enfants qui seront couchés en fonction de leur besoin et en respectant leurs rituels : doudou – tétine.

◆ **Le dortoir des grands :**

La sieste est systématiquement proposée après le repas de midi pour les enfants accueillis en journée. L'enfant a le droit de ne pas dormir, de simplement se reposer.

Afin de favoriser son autonomie avant la sieste, nous proposons aux enfants de se déshabiller seuls et de ranger leurs vêtements dans leur panier personnel (chaussettes, chaussures, pantalons...) puis ensuite d'aller aux toilettes et de se laver les dents.

Les grands dorment dans des couchettes ainsi ils peuvent se lever seul, ce qui permet à chacun de se réveiller en douceur.

Après la sieste, l'enfant se rhabille seul, avec l'aide d'un adulte.

7. le soin : le change

C'est un moment de relation intime et privilégié entre l'adulte et l'enfant qui se traduit par le langage, le toucher et le regard. Il se déroule dans un lieu calme à l'écart des autres enfants. C'est le moment où l'enfant va être le plus manipulé et qui demande le plus de douceur.

Le respect du corps de l'enfant est important: il est toujours prévenu des soins qui lui sont faits (change, nettoyage nez...) et si vraiment il ne veut pas, c'est par la discussion qu'on l'amène à accepter le soin, on ne le lui imposera pas de force.

Le change a lieu aussi souvent que nécessaire.

La prise de température est toujours prise en première intention en frontal. Le traitement antipyrétique est administré de préférence par voie orale.

8. Devenir propre...

La propreté est une acquisition et non un apprentissage. En effet, il y a une réelle différence entre ces deux termes : on apprend à lire, à compter... mais on acquiert la marche, le langage etc.

La propreté fait partie du développement de l'enfant. Etre propre, cela signifie se rendre compte qu'on a besoin de vider sa vessie ou son intestin, et être capable d'attendre pour satisfaire ce besoin.

L'âge de l'acquisition de la propreté est variable d'un enfant à l'autre. Elle dépend de plusieurs facteurs :

- La maturation physiologique : être capable de maîtriser ses sphincters. Les signes physiques sont (entre autres) : L'enfant est capable de monter seul trois marches, il peut marcher seul jusqu'au pot et s'y asseoir seul, sa couche reste sèche deux heures d'affilées.
- La maturation cognitive : l'enfant est alors capable de comprendre ce que l'adulte attend de lui et il doit être capable d'abandonner certains plaisirs pour d'autres, de renoncer à une situation confortable et rassurante pour une situation inconnue.

- La maturation affective : C'est-à-dire le désir d'indépendance de l'enfant, son envie de grandir, il s'exprime, il veut faire seul et est fier de ses réussites.

La période de l'acquisition de la propreté correspond bien souvent à la période dite d'opposition. L'enfant peut alors utiliser ce sujet comme nouvelle arme et susciter le conflit ! Dans ce cas-là, mieux vaut attendre.

Les professionnelles mettent des mots sur le vécu de l'enfant, elles encouragent, valorisent ses progressions et parlent des petits accidents sans jugement.

L'équipe propose, mais ne force jamais un enfant à aller aux toilettes : il peut y aller quand il le souhaite.

Pour savoir si votre enfant est prêt vous trouverez en annexe 1 « l'échelle de la propreté ».

9. Les règles

Elles permettent de structurer l'enfant dans le groupe et d'acquérir les premiers codes pour vivre en société mais aussi de prévenir le danger. Elles sont là pour sécuriser les enfants et leur donnent des repères sur ce que l'on peut faire ou ne pas faire pour vivre en société.

Les règles permettent de se confronter à certaines limites dès le plus jeune âge. Elles sont communes à tous les enfants et toute l'équipe fonctionne de la même façon et agit de la même manière. Elle est garante de ces règles de vie au sein du multi-accueil.

Quelques règles de vie pour les enfants dans notre structure :

- Il est interdit de taper
- Il est interdit de monter au grillage
- Il est interdit d'ouvrir les portes

L'adulte pose les interdits et transmet les limites à l'enfant, avec fermeté sans agressivité.

Poser des règles est indispensables mais elles doivent avoir du sens, autant pour les adultes que pour les enfants.

Les interdits, sont accompagnés d'une explication simple et sont les mêmes pour tous. Les limites aident l'enfant à se construire et à se préparer à la sociabilisation.

L'adulte se réfère à la roue des interdits et explique à l'enfant. L'adulte utilise une phrase positive : « Il est interdit de... », puis propose à l'enfant une solution « Tu as le droit... » Annexe 2

10. La gestion des émotions :

Le cerveau de l'enfant est immature d'un point de vue émotionnel : il est biologiquement impossible pour lui de gérer ses émotions. L'enfant a besoin de l'adulte pour apprendre à exprimer ses émotions de manières socialement acceptables. Pas question de laisser un enfant seul face à ses émotions.

L'adulte écoute les émotions de l'enfant et met des mots sur ce que l'enfant ressent.

Nous utilisons des livres, des photos, des jeux, pour enrichir le vocabulaire des enfants afin de leur donner des « outils » qui leur permettront de mieux comprendre ce qu'ils ressentent.

- **La colère :**

C'est une émotion normale, qui permet à l'enfant d'exprimer sa frustration et de l'accepter. Il est important de comprendre ce qui a mis l'enfant dans un tel état afin de donner un sens à sa colère. L'adulte verbalise : « Je comprends que tu sois en colère, mais je ne suis pas d'accord avec toi »

Nous proposons à l'enfant des « outils » pour évacuer sa colère : crier dans la boîte à colère, dessiner sa colère, faire un câlin à Doudou...

11. Le jeu les activités

Maria Montessori explique que jouer est le travail de l'enfant.

Le jeu est indispensable dans la construction de la personnalité. Par le jeu, l'enfant exerce ses fonctions sensorielles et motrices : jouer, c'est percevoir, raisonner et grandir.

- **Le jeu libre**

L'équipe met en place différents espaces riches et variés qui permettent à chaque enfant de développer une activité autonome et réfléchie. Il devient acteur de son développement.

Grâce au jeu libre l'enfant crée, imagine, se socialise, il est confronté à des frustrations, à des satisfactions, il apprend à les gérer, à communiquer.

Il peut également décider à certains moments de ne pas jouer et de se laisser aller à la rêverie. C'est tout aussi important que l'action !

Pendant le jeu libre, une présence bienveillante de l'adulte est nécessaire. Il répond aux sollicitations des enfants et joue le rôle de régulateur.

L'adulte reste vigilant, observe, reste à l'écoute, favorise la communication entre les enfants.

Observer : c'est porter un regard sur l'enfant, être attentif à ses attitudes, à ses comportements, à ses modes d'expression et ses interactions avec les autres.

Le fruit de ces observations permet :

- une meilleure connaissance de l'enfant,
- de suivre son évolution (acquisitions, stades de développement, place dans le groupe...),
- de décoder des demandes,
- de prévenir, déceler des dysfonctionnements ou des difficultés.

C'est à partir de ces observations que nous adaptons et affinons les attitudes éducatives afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

Il n'est donc pas rare de nous voir assis par terre sans être dans l'action ou dans le jeu, mais restant disponible et garant de la sécurité affective des enfants.

- **Les activités « encadrées »**

L'équipe « propose et n'impose pas » des activités adaptées, individuelles ou de groupe, elle n'établit pas de planning en avance, pour être au plus près des besoins et des envies des enfants.

L'enfant est libre de refuser de participer ou de simplement observer.

Le jeu dirigé permet à l'enfant de mieux appréhender son environnement, de respecter les consignes, les règles, et le partage dans le groupe. L'enfant est libre d'arrêter l'activité quand il le souhaite et d'essayer un autre atelier quand il y aura de la place.

Nous proposons :

- Des jeux de manipulation (pâte à modeler, transvasement, encastrement...)
- Des jeux d'expression (peinture, dessin, collage, gommettes....)
- Des jeux psychomoteur (Musique, danse, parcours de psychomotricité...)
- Des jeux d'éveil culturel (livres, lotos, diapositives...)

L'adulte reste à l'écoute, organise, assure la sécurité, rassure, verbalise.

L'enfant prend du plaisir de faire les choses par lui-même. « Aide-moi à faire seul » Maria Montessori

- **Les bébés :**

Les bébés ont leur propre espace dans un environnement approprié et stimulant Ils sont allongés sur des tapis pour se mouvoir en toute liberté. Ils peuvent passer du dos sur le ventre librement et faire de nouvelle acquisition motrice selon leur rythme en sécurité.

L'adulte respecte le rythme de ses acquisitions motrices et ne met jamais un enfant dans une posture qu'il n'a pas encore acquis (ex : ne pas mettre assis un enfant qui ne sait pas encore le faire). Son rôle est de l'aider à trouver le moyen d'y parvenir seul, l'aider à prendre conscience de ses accomplissements. L'adulte toujours bienveillant encourage, verbalise les acquisitions et les émotions de l'enfant.

12.Le langage, la communication

L'enfant apprend en grande partie par l'imitation. Il va donc prendre appui sur le langage de l'adulte et la manière dont il s'exprime pour développer son propre langage.

Nous veillons à respecter une certaine attitude :

- se mettre à la hauteur des enfants
- avoir un langage simple et clair en ce qui concerne des actes du quotidien
- verbaliser autour des différents temps de la journée
- employer une tonalité de voix adaptée à chaque moment de la journée.

Les comptines, les histoires et les chansons se disent, se chantent, se miment. Elles sont un trésor culturel. Un pont entre la famille, la structure, la société, les différentes générations.

Les comptines et les histoires permettent à l'enfant d'être plongé dans un bain langagier. Le vocabulaire et les phrases ne sont pas forcément compris en totalité par l'enfant mais contribuent à l'acquisition de la langue française.

L'équipe considère que ces comptines jouent un rôle fondamental dans la structuration du langage. La gestuelle qui l'accompagne permet de mieux mémoriser et aussi de pouvoir participer dès le plus jeune âge (avant que l'enfant ait la capacité de prononcer ses premiers mots). Un temps est réservé chaque jour pour chanter et pour lire un livre.

13.Thème de l'année

Cette année nous avons choisi le thème de « éveil à l'environnement » comme fil conducteur à ses actions pédagogiques.

Ainsi toute l'année des ateliers seront proposés aux enfants afin de les sensibiliser à ce qu'il les entoure.

Nous utiliserons des matériaux que nous recyclerons, pour fabriquer, pour décorer différents objets.

Au programme :

- Décoration des portes manteaux pour faciliter le repérage visuel
- Sensibilisation au compost avec la mise en place d'un composteur
- Activités jardinage
- Activités observation et connaissance des petits bêtes du jardin
- Fabrication d'objets à partir de matériaux recyclés

14.Relation avec l extérieur

- **Atelier Livres/RAM** Deux agents de la médiathèque de la CCPL viennent 3 fois par an raconter des histoires. Deux assistantes maternelles du RAM participent à ce moment de découverte.

Pour conclure ce partenariat au mois de juin, le RAM invite « les petits loups » et les enfants gardés par les assistantes maternelles de Marsillargues pour une matinée de jeux, suivit d'un bon pique-nique.

- **Atelier musique**

En cours de réalisation

15.LES SORTIES

- **Dans le parc :**

La promenade permet aux enfants de découvrir la nature, en ramassant des feuilles, des escargots, des fleurs, en observant le ciel, les arbres, les oiseaux....

- **A la bibliothèque :**

Une fois par mois nous amenons les plus grands à la bibliothèque pour écouter des histoires.

Cette sortie permet également l'apprentissage du respect de certaines règles :

Tenir la main, marchée avec les copains, faire attention aux voitures.....

Les sorties de la crèche permettent d'élargir l'horizon et les connaissances des enfants.

- **Visite de l'école**

Au mois de juin nous accompagnons les enfants pour une première découverte de leur future école.

Conclusion

Nous avons réfléchi puis écrit ce PP pour que le multi-accueil « Les petits loups » soit un établissement sécurisant, bienveillant, bientraitant, et respectueux pour chaque enfant.

Nous voulons que le multi-accueil « Les petits Loups » ne soit pas un simple lieu de garde mais un lieu d'accueil qui s'adapte aux besoins psychomoteurs du jeune enfant au travers de multiples actions éducatives.

Ce projet est le garant de notre éthique professionnelle.

La priorité est et restera l'intérêt des enfants

La bientraitance sera le maitre mot de toutes nos actions auprès des enfants.

Annexe 1 :

Echelle de la propreté

Qu'est-ce que la propreté ?

La propreté est une acquisition et non un apprentissage. En effet, il y a une réelle différence entre ces deux termes : on apprend à lire, à compter... mais on acquiert la marche, le langage etc.

La propreté fait partie du développement de l'enfant. Etre propre, cela signifie se rendre compte qu'on a besoin de vider sa vessie ou son intestin, et être capable d'attendre pour satisfaire ce besoin.

On se rend compte que seul l'individu concerné peut agir pour lui-même. Etre prêt nécessite trois facteurs :

- Avoir la maturité physiologique :
 - être capable de maîtriser ses sphincters. Les signes physiques sont (entre autres) : L'enfant est capable de monter seul trois marches, il peut marcher seul jusqu'au pot et s'y asseoir seul, sa couche reste sèche deux heures d'affilées.
 - Avoir la maturité intellectuelle et psychologique. L'enfant est alors capable de comprendre ce que l'adulte attend de lui et il doit être capable d'abandonner certains plaisirs pour d'autres, de renoncer à une situation confortable et rassurante pour une situation inconnue. Des changements importants ont lieu pour l'enfant qui passe de la couche à la culotte. Il perd la relation individuelle qu'il avait avec l'adulte pendant le change. Il perd le contact douillet de la couche, le plaisir de se laisser aller n'importe où et n'importe quand.
 - En avoir envie. L'enfant veut être indépendant, il s'exprime, il veut faire seul et est fier de ses réussites. Il demande à mettre des sous-vêtements de « grands ». L'enfant a aussi besoin d'un environnement familial favorable. Des événements inhabituels peuvent perturber cette acquisition (naissance, déménagement, séparation des parents etc...).

La période de l'acquisition de la propreté correspond bien souvent à la période dite d'opposition. L'enfant peut alors utiliser ce sujet comme nouvelle arme et susciter le conflit ! Dans ce cas-là, mieux vaut attendre.

Comment savoir si votre enfant est prêt ?

En complétant le tableau suivant, vous saurez si votre enfant possède les capacités motrices, langagières et sociales nécessaires pour passer à cette phase importante de son développement. Plus votre enfant sera prêt, plus l'acquisition de la propreté sera rapide.

Signes physiologiques :

	Oui	Non
Sa couche reste sèche pendant au moins deux heures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant est capable d'être stable une fois assis sur le petit pot ou sur le siège de toilette adapté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assis, accroupi, l'enfant se relève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le menu de l'enfant ressemble de plus en plus à celui de l'adulte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant est capable de monter une échelle de trois échelons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Même si l'enfant est prêt sur le plan physiologique, il faut qu'il le soit également sur le plan psychologique avant d'entreprendre l'initiation à la propreté. Bien que vous soyez très impatient d'en finir avec les couches sales, il est très important de bien observer l'enfant et d'évaluer sa réceptivité à devenir propre afin de s'assurer que vos attentes de parents ne dépassent pas les capacités réelles de l'enfant.

Signes psychologiques :

	Oui	Non
L'enfant se montre inconfortable quand sa couche est mouillée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant vous montre quand il a fait dans sa couche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant veut voir et imiter les autres qui vont aux toilettes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant exprime son envie de s'habiller et de se déshabiller seul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant veut enlever sa couche et porter des culottes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant veut être propre et accepte plus facilement qu'on lui lave la figure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant veut plaire à l'adulte, il vient lui montrer ses accomplissements et ses jeux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant est plus concentré dans ses jeux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enfant est capable de comprendre des consignes simples.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pour conclure :

Une initiation trop hâtive lorsque l'enfant n'est pas encore prêt peut faire vivre à celui-ci un sentiment d'échec : « je ne suis pas capable ». Son estime de soi pourrait en être affectée. Personne n'est gagnant à débiter une initiation à la propreté trop tôt : stress, sermon... Attendre quelques mois peut faire toute la différence, l'acquisition de la propreté se fera alors tout en douceur. Chaque enfant est différent, il n'y a pas d'âge idéal pour devenir propre. Toutefois, la plupart des enfants sont prêts à commencer à se servir du petit pot entre l'âge de 2 ans 1/2 et 3 ans.

L'enfant utilise le mot « pipi » mais sa signification est différente selon le stade du développement : 1- « j'ai fait pipi », l'enfant se rend compte qu'il a fait dans sa couche et qu'elle est mouillée.

2- « je fais pipi », il est en train de faire pipi.

3- « j'ai envie de faire pipi », il se rend compte qu'il a besoin de vider sa vessie et il est capable d'attendre d'aller sur le pot pour faire pipi. C'est seulement à partir de cette étape, qu'on peut dire qu'un enfant est « propre ». L'enfant doit pouvoir exprimer par des paroles ses besoins pour être libre de son corps. C'est l'apparition de ses désirs, de ses activités personnelles, de ses initiatives qui doivent être entourées de paroles gaies et joyeuses. Les enfants qui se sentent en confiance et respectés dans leur accès à l'autonomie entrent dans le processus d'acquisition de la propreté avec plus de facilité. L'enfant aura alors envie de s'identifier au comportement de l'adulte. C'est alors qu'on pourra placer le pot dans les toilettes, et lui proposer d'y aller sans l'y obliger. Il est félicité (sans trop en faire) s'il fait dans le pot, et rassuré quand il n'y arrive pas encore.

CONCLUSION :

**LAISSONS LES ENFANTS PRENDRE LE TEMPS D'ETRE PROPRES.
AIDONS-LES DANS LEUR APPRENTISSAGE.**

Annexe 2

Dans la crèche, il est interdit de	Dans la crèche, tu peux
	
	
	
	
	